

Posudek projektu „Výtvarníci v československých legiích“ z pedagogického a didaktického hlediska


Z hlediska pedagogického a didaktického vítám celý projekt o vybraných výtvarnících v československých legiích jako vhodný doplňkový materiál, využitelný ve více vyučovacích předmětech samostatně nebo jako podklad pro projektovou výuku, a to ve všech třech formách informačních zdrojů týkajících se jednotlivých aktérů. Medailonky poskytují nejen základní informace (které mohou být pro žáky 2. stupně ZŠ náročné na porozumění řadě odborných termínů, ale to právě zakládá např. možnost samostudia a individuálního učení), ale i motivaci dozvědět se něco navíc z přiložené bibliografie. Pracovní listy jsou vesměs koncipovány didakticky spíše pro žáky středních škol (gymnázia a lycea, možná i výtvarné školy), ale z hlediska zjišťování úrovně tzv. čtenářské gramotnosti a obsahovému porozumění předloženým textovým ukázkám bych je pro žáky 2. stupně ZŠ doporučoval jen výběrově a doplňkově (domácí úkol „navíc“).

Každopádně pracovní listy rozvíjejí u žáků nejen bazální myšlenkové operace (reprodukce, opakování), ale i vyšší formy myšlenkových operací – srovnávání, analýzy, syntézy a částečně i hodnocení, což se pro současnou kurikulární koncepci ukazuje jako nanejvýš potřebné a žádoucí.

Metodiky pro učitele obsahují především návrhy odpovědí na otázky z pracovních listů pro žáky. Možná by bylo účelné, poskytnout učiteli i oporu pro formulace cílů aktivit a jejich návaznost na očekávané výstupy v RVP konkretizovaných potom v jednotlivých ŠVP škol realizujících 2. a 3. stupeň. V materiálech oceňuji výbornou kvalitu reprodukováných obrázků a dokumentů, u kterých bych očekával větší provázanost s otázkami a úkoly ve smyslu využití jejich ilustrativní a dokumentační hodnoty.

Celkově lze konstatovat, že výstupy ze sledovaného projektu jsou velmi vhodně koncipovány i didakticky a lze je bez obav využívat pro potřeby učebních aktivit žáků na úrovni 2. a 3. stupně, přičemž instruktáž žáků učitelem považuji zejména na nižším stupni za téměř povinný předpoklad úspěšného zvládnutí úkolů na základě vnitřní motivace žáků.

Pardubice 12. února 2014



prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.
Katedra věd o výchově
Fakulta filosofická University Pardubice