



## **XV. MEZINÁRODNÍ KONFERENCE ČESKÝCH ŠKOL V ZAHRANIČÍ**

24. 7.—28. 7. 2023

***Záštitu převzali  
ministr zahraničních věcí  
a ministr školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.***

### **PROGRAM – WEBINÁŘE**

#### **PONDĚLÍ 24. 7.**

**9.00–10.30**

Mgr. Petra Jirásková, ÚJOP UK

##### **Funkce a rizika obrázků v učebnicích**

Na konkrétních ukázkách z učebnic češtiny jako cizího jazyka si rozebereme různorodé funkce, které mohou plnit obrázky, zaměříme se na vybrané funkce pedagogicko-didaktické a psychologické a na ukázkách demonstrujeme jejich projevy na různých rovinách výuky jazyka od řečových dovedností přes výslovnost až po gramatiku nebo reálie. Upozorníme také na didaktická rizika, která využívání vizuálních prostředků doprovázejí. Získáme tak základní přehled možností, jak vizuální prostředky v učebnicích využívat, tak abyste z nich dokázali vytěžit maximum a zároveň byli schopni odhalit ty, jež jsou v nějakém ohledu problematické, nefunkční či projevující znaky některého z didaktických rizik.

**10.45–12.15**

Bc. Edita Vaníčková Makosová, Pedagogická knihovna J. A. Komenského

##### **Pragensie a knihy o ČR pro děti**

Webinář představí současnou beletrii i naučnou literaturu pro děti a mládež, která akcentuje historii a reálie, geografii a zajímavosti nejen Prahy ale i České republiky. Během setkání se účastníci a účastnice seznámí s vhodnými tituly a aktivitami a práci s knihou, vhodnými pro děti žijícími v zahraničí. Výběr titulů je vhodný pro mladší i starší děti.

**13.00–14.30**

Mgr. Petra Jirásková, ÚJOP UK

##### **Komplexní práce s podcastem Hezky česky**

Podcast Hezky česky propojuje v každém dílu typické učebnicové téma jednak s reálnou životní situací, jednak s gramatikou odpovídající dané úrovni a také s malým nahlédnutím do českých reálií. Pro snadnější orientaci lektora jsou tyto informace zachyceny v popisku každého podcastu. Kromě příběhové části má každý díl i část gramaticky-výkladovou, která přibližuje daný jev zjednodušeně a v kontextu. Vzhledem k tomu, že je podcast záměrně čistě zvukový bez obrazového doprovodu či titulků, lze ho ve výuce využít s určitým přesahem nad rámec tradičního poslechového cvičení. K takové práci se hodí podklad v podobě pracovního listu, jejichž sada v tuto chvíli vzniká a my si některé ukážeme. Možná už podcast používáte, na semináři si ukážeme, jak z něj vytěžit maximum, jak zpracovat jedno téma na tisíc způsobů.

### 14.45–16.15

Bc. Edita Vaníčková Makosová, Pedagogická knihovna J. A. Komenského  
**Knihy pro nečtenáře**

Webinář se věnuje způsobům podpory čtenářství pro děti nečtenáře, nebo pro děti vzdělávající se v jiném jazyce. Vybereme vhodné žánry a tituly pro mladší i starší děti ze současné tvorby pro děti a mládež a navrhneme aktivity práce s knihou. Výběr titulů je vhodný pro mladší i starší děti.

## ÚTERÝ 25. 7.

### 9.00–10h30

Bc. Edita Vaníčková Makosová, Pedagogická knihovna J. A. Komenského  
**Knihy o českém jazyce pro děti**

Webinář je zaměřen na současnou tvorbu pro děti, beletristickou i naučnou, která může pomoci dětem s výukou českého jazyka, pochopení českých přísloví a idiomů či vyjmenovaných slov. Během setkání se seznámíme s aktivitami a postupy práce s knihou ve výuce. Výběr titulů je vhodný pro mladší i starší děti.

### 10.45–11.30

Ing. Petra Poláková, ČŠBH Rhein-Main  
**Čeština pro náctileté. Zkušenost ČŠBH Rhein-Main.**

Udržení „náctilých“ u pravidelné výuky češtiny není jednoduché. Lektorka provede účastníky osvědčenými způsoby výuky v ČŠBH Rhein-Main, od literatury, přes filmovou a divadelní tvorbu, až ke gramatice. Bude zmíněn i filmový klub.

### 13.30–15.00

Mgr. Kateřina Vodičková, MA, Ph.D., ÚJOP UK  
**Hodnocení druhého/cizího jazyka ve výuce**

Webinář se zabývá způsoby hodnocení, které je možné zařadit do výuky cizího jazyka. Kromě testování řečových dovedností, a to jak receptivních (čtení s porozuměním, poslech s porozuměním), tak produktivních (mluvení, psaní), se zaměříme na neformální způsoby hodnocení a na možnosti sebehodnocení. Pozornost budeme věnovat rovněž rysům efektivního hodnocení ve výuce. Na konkrétních ukázkách aktivit ve výuce i textů a úkolů k nim si ukážeme, co se hodnotí, jak je možné hodnotit a jak lze podat (efektivní) zpětnou vazbu.

## STŘEDA 26. 7.

### 9.00–10.00

PhDr. Dana Hůlková Nývltová, Ph.D., ÚJOP UK  
**Práce s textem za účelem budování dovednosti psaní**

V příspěvku se zaměříme na roli modelového textu pro výuku psaní jako dovednosti. Jak to zařídit, aby dítě napsalo samostatně smysluplný text? Proč to má dělat? Jakou roli v tomto procesu hraje čtení a jaké volit aktivity, aby působily přirozeně a nekomplikovaně a byly motivační? Může takové aktivity s dětmi provádět rodič bez pedagogické průpravy?

### 10.15–11.45

Mgr. Michaela Vetešková  
**Dílna malého novináře**

Dílna zakládá koncepci mediální výchovy na zkušenosti novináře, zprostředkovatele předávané informace. Vhled do světa médií se odehrává prostřednictvím hry na reportéry. Účastníci se seznamují s prací zpravodaje jakožto prvotního příjemce informace, kterou následně zpracují podle daných pravidel do formy zprávy, reportáže, rozhovoru. Tak si názorněji uvědomí křehkou hranici mezi

dezinformací jako záměrně šířené lži nebo nezáměrně vypuštěné informace jenom třeba proto, že si ji nedůsledně ověří. Dílna posiluje zejména v dětech na prvním stupni základních škol kritické myšlení a učí porozumění sdělení. Je určena sice školákům, ale lektorka o ní názornou formou přednáší také pedagogům, kteří některé její postupy, postřehy a znalosti mohou využít při vlastní výuce. Účastníci se promění v tak trochu malé děti a mohou si hrát spolu s lektorkou, ale mohou také během této hry diskutovat o dalších svých vlastních poznatcích.

### 13.00–14.30

Lucie Laitlová

Centrum současného umění DOX

#### **Hurá, chyba**

Vzdělávací program k psychologickému pojmu mindset/nastavení mysli.

Jsou moje schopnosti dány dědičností? Odrazují mě vlastní chyby od dalších pokusů? Nebo mohu překročit svoje hranice?

Vzdělávací program využívající metodiku Heroic Imagination Project profesora Philipa Zimbarda hledá odpověď na otázku, jakým způsobem je možné změnit nastavení lidské mysli, které jsme dosud měli z velké části za vrozené. Současná psychologie, která pojem mindset zavádí, sleduje jeho dva druhy, fixní a růstový. Rozdíl mezi oběma je fatální pro naši schopnost učit se. Lidé s fixním nastavením mysli nemají rádi výzvy, raději se spokojí s úkoly, na které stačí. V růstovém nastavení mysli naopak lidé výzvu chápou jako možnost se rozvíjet, proto jsou mnohem lépe schopni naplňovat svůj skutečný potenciál. Program rozvíjí kreativitu, kritické myšlení a pracuje se schopností překonávat překážky, v učení se i v ostatních oblastech života.

<https://www.dox.cz/vzdelavani/hura-chyba>



Ministerstvo zahraničních věcí  
České republiky



ÚSTAV JAZYKOVÉ  
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY  
Univerzita Karlova

